

Memoria

2020

**FNP**

#HabilidadesParentales #VínculoPositivo  
#FamiliasEmpoderadas #NiñosPrimero

Fundación Niños Primero





# Índice

**01**

**Socios fundadores**  
p05

**02**

**Los niños primero**  
p08

**03**

**Enseñanza 2020**  
p11

**04**

**Evaluamos para mejorar**  
p12

**05**

**Voces de familias beneficiadas**  
p16

**06**

**Crecimiento**  
p18

**07**

**Más allá de la educación temprana**  
p24

**08**

**Somos un gran equipo**  
p26

**09**

**Desafíos 2021**  
p30



# En todo Chile los niños van primero

Este 2020 hemos llegado a 1.350 hogares en todo Chile, entregando educación temprana a niños entre 2 - 4 años.

## 01 ¡BIENVENIDOS!

### Amig@s:

Cuando en enero de 2020 anunciamos, con mucho orgullo, que estaríamos trabajando de forma presencial junto a niños y familias en 20 comunas del país, los cambios que traería un potente virus a este lado del mundo eran insospechadas.

En marzo la llegada del virus Covid 19 a Chile, nos obligó a reinventarnos. Con la elaboración del protocolo de trabajo “Juntos ganémosle al Coronavirus” nuestro programa presencial de educación temprana, pasaría a realizarse a través de videollamadas para seguir educando y acompañando a niños, padres y/o cuidadores.

Luego de sortear los problemas de conexión y capacidad logística para entregar los materiales del programa en cada hogar beneficiado a lo largo de Chile, pusimos en marcha el programa “Familias Power” que se realizaría de forma virtual, pero con la misma cali-

dad y rigurosidad metodológica con que trabajamos desde nuestros inicios en el año 2016.

Mientras el país comenzaba a experimentar la primera de muchas cuarentenas, nuestro programa de educación temprana “Familias Power” se transformaba en una suerte de termómetro de la situación de las familias más afectadas por la pandemia: niños, padres y/o cuidadores que viven en contextos vulnerables.

A pesar de la adversidad el año 2020 fue de grandes desafíos y crecimiento. Gracias a la confianza y generosidad de nuestros donantes, personas naturales, el apoyo de otras fundaciones y al constante apoyo de Grupo Prisma, llegamos a beneficiar a más de 1350 familias, realizando 70 mil sesiones de educación temprana y entregando 35 mil juguetes y libros educativos.

También es importante destacar el rol central que cumplió cada una de las integrantes de nuestros equipos tanto en Santiago como en regiones, ya que nos permitieron reinventarnos de forma oportuna y así dar continuidad a nuestra misión: acortar las brechas de oportunidades de niños de escasos recursos a través de la educación desde la primera infancia.

Muchas gracias por su apoyo!

Anne Traub M.  
Directora Ejecutiva Fundación Niños Primero.



**Amig@s:**

Cuando me pidieron escribir esta carta dando cuenta de lo realizado por la Fundación Niños Primero en 2020, lo primero que se me vino a la mente fue la imagen de un niño y su madre recibiendo en la puerta de su casa en la comuna de Cerro Navía, en plena pandemia, a una monitora de la fundación con una gran caja de útiles escolares y juguetes, que se traducían en alegría y esperanza para ese y más de mil hogares a lo largo del país.

Creo que la palabra esperanza resume la gran motivación de colaboradores y donantes durante el 2020 que nos permitieron seguir acompañando a niños y niñas que viven en contextos vulnerables de todo Chile.

La decisión de “no dejar solos a los niños”, movilizó a toda la organización que conforma Fundación Niños Primero: colaboradores, donantes y equipo ejecutivo, quienes, en todo Chile, re-

doblaron sus esfuerzos para lograr que el programa de educación en primera infancia -que nació en 2016- continuara pese al contexto sanitario y las obligaciones de distancia social decretadas por la autoridad.

Así, el trabajo de la fundación no se detuvo ningún día. Y cuando la incertidumbre se instalaba sobre nuestro país, rápidamente el equipo ejecutivo tomó la decisión de transformar el modelo de sesiones domiciliarias, hacia una modalidad mixta con videollamadas y entrega de material presencial, lo que permitió seguir llegando con educación y contención emocional a familias de todo Chile y además, crecer hacia nuevas zonas y regiones de país. Por ello, no puedo más que mirar el 2020 con un tremendo orgullo y enorme agradecimiento a las familias, colaboradores, autoridades y empresas donantes que han creído en el trabajo de Fundación Niños Primero como un motor para derribar la desigualdad y así mejorar el Chile del mañana. Confío

en que esta convicción no sólo seguirá acompañándonos en los próximos años, sino que también se expandirá convocando a toda la sociedad detrás del objetivo noble de transformar la vida de nuestros niños por medio de la educación en primera infancia.

**Matías Claro.**  
*Gerente General Grupo Prisma.*



## 02 ¿POR QUÉ INTERVENIR A NIÑ@S EN EDAD PREESCOLAR E INVOLUCRAR A SUS CUIDADORES EN ESTE PROCESO?

Con el inicio de las cuarentenas y las restricciones de movilidad, los hogares chilenos se transformaron en escuelas y oficinas, es decir, en espacios multipropósitos donde los adultos pasaron de un día a otro a cumplir el rol de educadores de sus hij@s.

Y si bien en edades más avanzadas los padres suelen apoyar los aprendizajes obtenidos en clases, durante la primera infancia (0-5 años) la historia es distinta.

James Heckman, premio Nobel de economía, en uno de sus últimos estudios denominado “Promover habilidades” señala que uno de los problemas estructurales que afecta la desigualdad y movilidad social es la brecha de habilidades. Ello porque justamente son los padres o cuidadores del niñ@ quienes transmiten habilidades entre las que destacan por ejemplo el autocontrol y la cooperación.

En esta misma línea las investigaciones desarrolladas por la organización estadounidense ParentChild+, creadores del modelo de intervención con que trabaja Fundación Niños Primero, demuestra que los programas que involucran a padres o cuidadores de niñ@s en edad preescolar, favorecen el desarrollo integral de habilidades que lo acompañarán durante toda su vida, pudiendo enfrentar de mejor forma las exigencias de la vida, porque sabrá leer mejor el contexto en que se desenvuelve, los beneficios de generar redes, de trabajar en equipo, respetar a los otros y mantener lazos emocionales con sus pares y familia, entre otros.

Debido a la pandemia la necesidad de acompañar a las familias y ayudarlas a fortalecer sus habilidades parentales, sobre todo si pensamos en la realidad de muchos hogares que por generaciones han vivido en contextos vulnerables donde la necesidad de lograr cubrir sus necesidades básicas, como alimentación y abrigo, relegan a un se-

gundo plano a las necesidades afectivas y emocionales de cada integrante de la familia.

Y tal como muestra la última encuesta Casen 2017 en Chile el 72 % de los padres ve a la educación preescolar como un espacio donde sus hij@s serán cuidados y por ello prefieren hacerlo ellos mismos - desconociendo los múltiples beneficios que obtienen los niñ@s al estar expuestos a jornadas de trabajo junto a otros niños y educadoras.

En la medida que esta realidad continúe reproduciéndose en Chile, las brechas de habilidades y más tarde de oportunidades de esos niñ@s, serán aún mayores si los comparamos con niñ@s provenientes de sectores con mayor acceso a contextos que estimulen habilidades cognitivas y emocionales desde los primeros años de vida.

**“La inversión social, en política pública, que tiene una mayor tasa de retorno económico es la inversión en primera infancia.”**

James Heckman es Premio Nobel de Economía y ha enfocado gran parte de su trabajo a la investigación sobre primera infancia.

## Nuestra fórmula

Fundación Niños Primero fue creada el año 2016 por la Abogada Anne Traub y su marido, el empresario, Matías Claro, quienes luego de vivir un tiempo en Boston (EEUU) conocieron el trabajo de la organización ParentChild+ y su programa “Padre-Hijo en Casa”.

De la mano de esta franquicia y modelo de intervención social, la pareja de emprendedores sociales hizo foco en la realidad nacional y al darse cuenta de la inexistente oferta de programas en favor del desarrollo de habilidades para niños preescolares y sus padres o cuidadores, dieron el vamos a este proyecto educativo, que comenzó con solo 25 familias en la comuna de Cerro Navia (RM).

Durante dos años las familias seleccionadas – según su nivel de vulnerabilidad otorgado por el registro social de hogares - recibieron en su casa a una monitora capacitada por la fundación, quien junto con entregarles cada semana materiales de trabajo como libros y juguetes, los acompañó en el

desarrollo de juegos intencionados con objetivos educativos tales como: alfabetización, actividades de motricidad fina y gruesa, aprendizaje de colores, números y de desarrollo de habilidades como tolerancia ante la frustración, seguimiento de rutinas, turnos y también de interacción con el adulto significativo.

Por su parte cada madre, abuela o cuidador responsable del niño que participó del programa, tuvo la oportunidad de aprender nuevas estrategias para vincularse con el niño a través de actividades lúdicas, acordes a su edad y singularidades.

Cabe destacar que en cada ciclo de programa hemos tenido niños y niñas con necesidades especiales, debido a condiciones permanentes como el Trastorno del Espectro Autista (TEA), Síndrome de Down u otras transitorias, para quienes hemos buscado materiales que faciliten su aprendizaje, además de capacitar a nuestras monitoras en estrategias de educación inclusiva.

Tampoco podemos olvidar el gratificante trabajo realizado en el Hogar María Jesús Vergara, organización que acoge a niños y sus familias mientras están en Santiago realizando sus tratamientos médicos contra algún tipo de cáncer. Durante su estadía en el hogar, que se extiende por meses o años, se producen amplias brechas de aprendizaje en los niños, quienes también ven reducidas las instancias de juegos y ocio propias de la infancia. Durante el 2020 trabajamos con dos familias del hogar, experiencia que fue descrita por nuestras monitoras como poderosa ya que las apoyamos con sesiones de educación temprana y también con la generación de momentos que propiciaron la creatividad y vinculación familiar.

## ¿Qué dice la evidencia?

- 01 Los niños que participan en programas de este tipo, entran 10 meses adelantados al colegio.
- 02 Presentan un 30% menos de deserción escolar en comparación a niños de su misma condición socioeconómica.
- 03 50% menos de ser derivados a psicólogos, psicopedagogos, entre otros profesionales.
- 04 Obtienen resultados destacados en pruebas tipo Simce.

Fuente <https://www.parentchildpluos.org/impact/>

## 03 INNOVAR AL SERVICIO DE LA EDUCACIÓN

A mediados del año 2019 dimos inicio al programa “Padre Hijo en Casa” en 14 comunas del país. Con la llegada de la pandemia durante marzo, nos vimos en la obligación de dar continuidad a dicho programa y para ello diseñamos un plan piloto donde las monitoras continuarían haciendo sus visitas educativas, pero a través de videollamadas.

Luego de verificar o solucionar que cada familia beneficiada tuviera acceso a un teléfono celular y plan de internet, dimos el vamos a nuestra intervención educativa que más tarde denominaríamos “Familias Power” y que nos permitió sortear la prohibición de movilidad impuesta por la autoridad para reducir los contagios por Covid 19, sin tener que suspender nuestro trabajo con las familias.

Hoy al analizar dicho proceso, podemos decir con orgullo que nos reinventamos gracias a la cohesión de cada uno de los equipos de trabajo que intervienen en la realización del progra-

ma, en la disposición de las familias para conectarse a través de videollamadas junto a sus hijos y por supuesto a la confianza depositada por nuestros donantes históricos y también por los nuevos, quienes nos escucharon con agudeza y vieron en nuestra intervención una oportunidad única para estar cerca de quienes más lo necesitaban: niños, padres y/o cuidadores que viven en contextos vulnerables en distintas regiones del país, quienes en pocos metros cuadrados, muchas veces sin trabajo ni educación para sus hijos debían hacer frente a la crisis producto de la pandemia.

# 04

## ¿CÓMO MEJORAR? EVALUACIONES 2020

A la hora de medir resultados en el programa “Padre-Hijo en Casa” aplicamos como de costumbre al inicio, en la mitad del programa y luego al final de la intervención, el CBT TEST y PACT TEST, evaluaciones que miden el comportamiento del niñ@ en cinco dimensiones y la relación padre – hijo en cuatro dimensiones, respectivamente y que serán explicitadas más adelante.

Durante el mes de julio de 2020 llegó a su fin el programa “Padre Hijo en Casa” que venía desarrollándose desde el año anterior. En este caso aplicamos los test recién mencionados para poder cuantificar el progreso de las familias luego de haber participado en esta significativa experiencia educativa junto a sus hij@s.

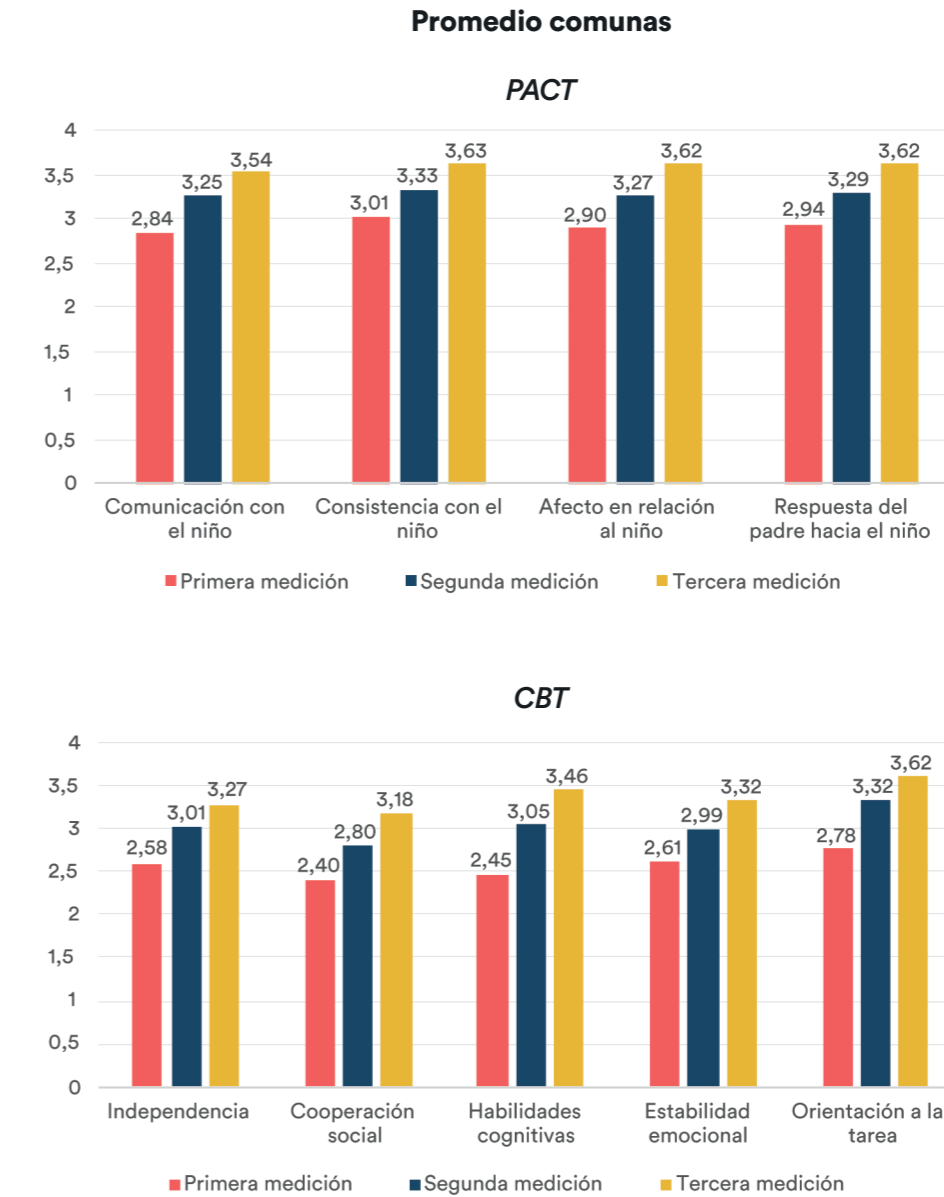


Gráfico 4: Elaboración propia

### Test relación padre - hijo (PACT)

Se puede observar un claro avance en los padres, en las 4 dimensiones evaluadas (comunicación con el niño, consistencia con el niño, afecto en relación con el niño y respuesta del padre hacia el niño).

Esto quiere decir que el programa Padre - Hijo en casa, cumplió con su segundo objetivo: empoderar a los padres en su rol educador de sus hijos y generar lazos más fuertes entre ellos. Luego del programa se puede observar una clara mejoría en cada una de las dimensiones, concluyendo así que el programa fue un éxito para los cuidadores.

### Test comportamiento del niño (CBT)

Se puede observar un claro avance en los niños, en las 5 dimensiones evaluadas (independencia, cooperación social, habilidades cognitivas, estabilidad emocional y orientación a la tarea).

Esto quiere decir que el programa padre-hijo en casa, cumplió con su primer objetivo: generar avances en los niños y prepararlos para el colegio. Luego del programa se puede observar una clara mejoría en cada una de las dimensiones, concluyendo así que el programa fue un éxito para los más chicos.

En mayo de 2020 dimos inicio el programa “Familias Power”, intervención que mantendría la metodología de trabajo del programa “Padre-Hijo en Casa” pero que se ejecutaría a través de videollamadas, dos veces por semana en sesiones de 30 minutos durante un año. Además se mantendría la entrega de materiales de forma presencial -libros y juguetes didácticos- a las familias beneficiadas, siguiendo un estricto protocolo sanitario para evitar posibles contagios.

Dado que el programa se realizaría solo a través de sesiones virtuales, también nos vimos en la necesidad de implementar nuevos test que nos permitieran medir el impacto de nuestra propuesta educativa. “Para lograr dicho objetivo y dado que trabajaríamos mediante videollamadas, buscamos un test que fuera autoaplicado por los apoderados y que nos ayudara a medir las competencias parentales en cada hogar intervenido, por esta razón elegimos la Escala de Parentalidad Positiva. También

incluimos un test interno de la fundación, tomado por las monitoras con el fin que pudieran guiar su trabajo de estimulación y educación con los niños y sus familias” señala Magdalena Domeyko, directora de contenidos de FNP.

Para llevar a cabo la evaluación del nuevo programa “Familias Power” se decidió usar la Escala de Parentalidad Positiva (E2P) y un test de diagnóstico.

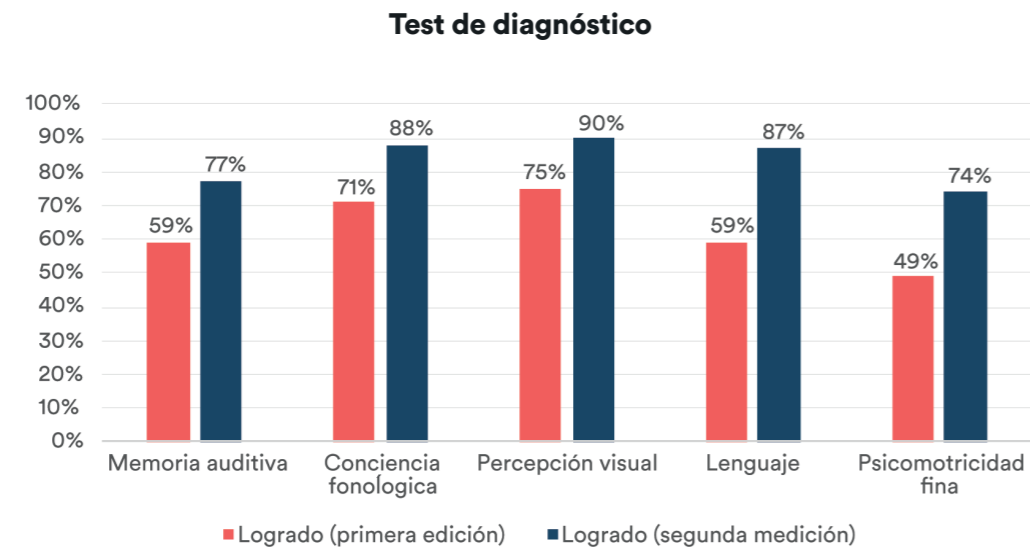


Gráfico 4: Elaboración propia



**“El futuro de los niños siempre es hoy, mañana será tarde.”**

Gabriela Mistral fue escritora, poetisa y Premio Nobel de Literatura.

Recibió el premio Nobel de Literatura en 1945. Fue la primera mujer iberoamericana 1 y la segunda persona latinoamericana 2 en recibir un premio Nobel.



05

## ESTO NOS DIJERON LAS FAMILIAS... RESUMEN LLAMADAS ALEATORIAS PROGRAMA “FAMILIAS POWER”

Con el objetivo de tomarle el pulso desde una perspectiva cualitativa y que además nos permitiera aproximarnos a la valoración y pertinencia de los materiales entregados a las familias y al trabajo realizado con cada monitora, durante diciembre 2020 y febrero 2021 se llevaron a cabo 320 llamadas aleatorias.

Estas corresponden al 50% de las familias participantes del programa “Familias Power” de las siguientes comunas: Iquique, Casablanca, Catemu, Panquehue, Valparaíso, Renca, Cerro Navia, Quilicura, La Pintana, Frutillar, Puerto Montt, Calbuco, Fresia y Alerce.

### Resultados generales

¿Qué tanto le gustaron los materiales entregados?

10/10

¿Qué tanto le sirvieron estos materiales a su hijo?

9,9/10

¿Qué tanto le sirvió a usted este programa?

9,9/10

¿Cuánto le gustó el trabajo con su monitora?

10/10

¿Cuánto recomendaría el programa?

10/10

## Testimonios de familias que participaron

### → Iquique

“A mi hija le sirvió mucho el programa porque aprendió colores, figuras, motricidades y vocabulario.”

“No hay palabras para explicar el agradecimiento, los materiales le han servido muchísimo. Antes del programa era muy tímida, ahora se ha podido desenvolver mucho más.”

### → Valparaíso

“La monitora me enseñó a trabajar con mi hija, es distinto cuando a uno lo van guiando, ya no me cuesta trabajar con ella.”

“Me gustó mucho, a mi hija le sirvió demasiado la estimulación... a mí, para estar las dos juntas.”

### → Puerto Montt

“Excelente el programa, muy buena la comunicación con los padres y niños, generaron mucho ambiente y compañía en épocas difíciles.”

“Todo muy bueno, mucha paciencia por parte de la monitora, creo hábitos en mi hija.”

### → Calbuco

“El programa ha sido muy bueno porque siendo abuela criando no es fácil, y me han apoyado mucho.”

“Me pareció muy bueno el programa porque sobre todo ahora en cuarentena, para distraer y entretener a los niños.”

“Es una distracción y diversión. A nosotros como familia nos ha unido mucho.”

### → La Pintana

“Me ha servido mucho porque mi hijo no estaba aprendiendo nada y con esto he aprendido a enseñarle a mi hijo.”

### → Renca

“Me di cuenta con el programa de las cosas que mi hijo sabía y las que no. Se agradece mucho este tipo de programas cuando no hay jardín, para que los niños no se atrasen y aprendan.”

### → Frutillar

Los materiales me encantaron, le enseñaron a mi hija a hablar mejor y a expresar sus emociones. Yo aprendí a enseñarle a su nivel.”

“Me sirvió para yo darle un tiempo exclusivo a mi hijo.”

## 06 2020 | AÑO DE GRAN CRECIMIENTO

Durante el inicio del año 2020 proyectábamos beneficiar a 450 familias, sin embargo, en medio de los vertiginosos cambios que impuso la pandemia gracias al apoyo de empresas, donantes y fondos regionales, llegamos al mes de diciembre beneficiando a 1.350 familias a lo largo del país, es decir, realizamos 70 mil sesiones educativas y fueron entregados más de 35 mil libros y juguetes educativos a cada familia participante.

En este significativo crecimiento fue crucial la adjudicación del fondo “Chile Compromiso de Todos 2020”, del Ministerio de Desarrollo Social y Familia, que nos permitió llegar a las comunas de Fresia y Calbuco, en la Región de

Los Lagos, así como también el haber sido elegidos como uno de los ganadores del “Fondo Concursable LarrainVial 2020” que nos abrió las puertas para sumar nuevas familias en la comuna de Panquehue en la quinta región.

Otro importante logro para Fundación Niños Primero, fue el haber sido elegidos dentro de los ocho ganadores del “Fondo Colunga Transforma” iniciativa financiada por Fundación Colunga y Fundación Huneus, lo que significó una gran inyección de energía y reconocimiento por nuestro trabajo que busca acortar las brechas de oportunidades de niñ@s que nacen en contextos menos favorecidos.

01  
Entregamos 35 mil  
libros y juguetes  
educativos

02  
Realizamos 70 mil  
sesiones educativas

03  
Triplizamos  
cobertura Enero  
2020 = 450



Trabajar en pandemia fue una reinversión profesional y personal. Esto nunca había pasado, y vivir una pandemia fue algo que nos asustó, pero logramos adaptarnos como monitoras. Los primeros días no eran fáciles, nosotras y las familias nos costaba concretar la conexión, pero al pasar las sesiones esto dejó de ser un impedimento y nos transformamos en un apoyo para los niños y niñas de nuestra fundación.

**Natalia Valdés,**  
Iquique.

## ¿Cómo fue trabajar en pandemia?

Sin importar el lugar geográfico donde trabajamos, el año 2020 trajo consigo la oportunidad para reinventarnos tanto en el plano personal como profesional. Y para conocer cómo experimentaron este desafío a lo largo de Chile nuestras monitoras, las invitamos a dejar sus testimonios.



La experiencia de trabajar en la comuna de Valparaíso fue muy significativa, llegamos en un momento de absoluta incertidumbre donde las familias se sentían de cierta manera abandonadas a su suerte, sin claridad del año escolar, su situación laboral y económica lo que hizo bastante complejo que ellos comprendieran nuestra metodología, más a través de pantallas, sin embargo al poco andar nos abrieron sus pensamientos, inseguridades, fortalezas, miedos y alegrías dándonos total confianza participando y trabajando por el desarrollo y bienestar de sus hijos, logrando generar interacciones perdurables con papás mucho más comprometidos con la educación de sus hijos, empáticos y seguros en el proceso.

**Camila Hernández,**  
Valparaíso.



El compromiso de la mayoría de las familias de la comuna fue la gran motivación para seguir trabajando en pandemia. No fue fácil, considerando el contexto en el cual estamos viviendo, el tiempo y la carga extra que tuvieron día a día. Sin embargo, a lo largo del programa iban tomando conciencia del beneficio de este programa para sus hijo/as y los avances y logros que alcanzaban con cada actividad. Al finalizar, los agradecimientos, muestra de cariño, regalos y otros, nos hacían entender el impacto que tuvieron las sesiones en sus vidas. Sacarlos de la rutina, con juegos y actividades entretenidas en familia, fue la clave para seguir semana a semana. Como monitoras solo necesitamos las ganas y el compromiso de los padres para hacer de cada sesión una experiencia nueva.

**Nicole Quiroga,  
Catemu.**



Al comienzo, como todo se nos hizo algo complejo, no sabíamos que nos cambiaría nuestro sistema de trabajo de un día a otro, de las visitas domiciliarias pasamos a sesiones por video llamada, encontrándonos con niños que no se sentían cómodos frente a la cámara para desarrollar el nuevo sistema de trabajo, ya que además es un factor de fácil distracción, pero en base a ese tipo de situaciones se debía buscar nuevas estrategias para lograr llegar a ellos nuevamente. El visitar de forma virtual a nuestras familias nos permitió conocer de cerca la dinámica familiar de cada una de ellas, además de poder relacionarnos mayormente con los niños y que en cada sesión se encontraran con plena disposición para explorar y aprender cosas nuevas.

**Gabriela Muñoz,  
Panquehue.**



Trabajar en pandemia significó un cambio en la forma de trabajar, de jugar con los niños en sus casas terminamos trabajando tras una pantalla, pensando en primera instancia que sería casi imposible lograr una vinculación con ellos y que los logros de aprendizajes serían menores. A lo largo del tiempo me di cuenta que resultó todo lo contrario... los niños no solo lograban una vinculación conmigo, si no que los padres y/o cuidadores tomaron un rol protagónico en cada sesión y los aprendizajes eran aún más significativos para la familia.

**Isabel Méndez,  
Renca.**



Trabajar en pandemia ha sido una buena experiencia, aún más, si lo hacemos desde la casa con nuestros hijos y seres queridos protegidos de toda la exposición al Covid 19. No voy a negar que ha sido de locos compatibilizar todas las tareas, pero al mirar atrás, vale la pena 100% todo lo que se ha realizado. Ha sido una experiencia enriquecedora, gratificante en lo personal y profesional. El trabajar directamente con familias de La Pintana me ha permitido vivenciar otras realidades que, aunque uno sabe que existen, vivirlas a diario con ellos cambia la concepción. Es increíble los lazos afectivos y compromiso que se forma, con tan solo 2 llamados a la semana de 30 minutos cada uno, que yo me siento parte de ellos.

**Marcia Pino,  
La Pintana.**



Trabajar en pandemia fue todo un desafío, sin duda cambiar nuestra modalidad de trabajo como monitoras nos removió el piso. Pero creo que es una de las mejores cosas que nos ha pasado. El llegar a las casas a pesar del Covid 19 nos hacía mantener la esperanza que podíamos seguir aportando en nuestro trabajo incansable de llevar educación temprana a los niños que lamentablemente por motivos de pandemia no estaban siendo asistidos. De pronto al transcurrir el tiempo nos dimos cuenta que nos volvimos un panorama para las familias, sobre todo en cuarentenas que se hacían eternas. Creo que esta pandemia evidenció que llevamos mucho más que educación temprana a las casas, llevamos contención, llevamos alegrías, llevamos compañía, llevamos esperanza.

**María José González,  
Frutillar.**



El venirme de Santiago a la IX región en plena pandemia fue un cambio abrupto, sin embargo, enriquecedor ya que logramos traer el programa a la comuna de Galvarino y llegar a las zonas rurales donde muchas familias nos abrieron sus puertas y confiaron en nosotras como Fundación. Pudimos como equipo entregar distracción, entretención y alegría en estos momentos tan complejos, así también el de conseguir uno de los objetivos que nos planteamos que es involucrar y empoderar a las familias en un proceso tan maravilloso que es la etapa preescolar y que ellos sean los principales y más importantes educadores de sus hijos.

**Francisca Rojas,  
Galvarino.**



“Nuestras intervenciones llegaron a más de 300 niños, y además de nuestra metodología que implementamos logramos entregar contención, seguridad y apoyo a todas nuestras familias a lo largo de la región. Sin duda un tremendo esfuerzo realizado por la fundación, las monitoras y cada una de nuestras familias.”

**Vivianne Traub,  
Los Lagos.**



En Puerto Aysén trabajar en pandemia fue un desafío, en donde se puso a prueba el compromiso, vocación y ganas de levantar un proyecto con cambios tanto para monitoras como familias

**Rocío Núñez,  
Puerto Aysén.**

## En constante aprendizaje...

Así como buscamos desarrollar habilidades en los niños y empoderar a sus padres o cuidadores, en Fundación Niños Primero generamos espacios de aprendizaje, ya sea a través del intercambio de conocimiento de nuestras propias profesionales y mediante la organización de talleres a cargo de expositores u otras fundaciones.

A pesar de la pandemia, durante el 2020 seguimos capacitándonos para mejorar nuestro trabajo con niños preescolares que necesitan ser protagonistas de experiencias significativas, en compañía de sus familias y de esta forma ir adquiriendo nuevas rutinas y herramientas que favorezcan su desarrollo cognitivo y emocional. Habilidades fundamentales para enfrentar más tarde el ingreso al colegio y responder de mejor forma a los desafíos que impone la vida.



## Instancias de aprendizaje 2020

02

Taller

**El juego como encuentro de comunicación y abordaje con niños NEE.**

**Objetivo:** Entregar al equipo de monitoras más herramientas para abordar niños con necesidades especiales.

03

Taller

**5 principios básicos.**

**Objetivo:** Promover una serie de orientaciones y estrategias basadas en la ciencia. Las cuales pueden realizar madres, padres, cuidadores y adultos de la comunidad en la crianza de los niños.

01

Puentes de aprendizaje

**Equipo Fundación Niños Primero.**

**Objetivo:** Generar puentes de aprendizaje entre las monitoras de la fundación, aprovechando el equipo multidisciplinario con el que contamos.

04

**Seminario programa parentalidad positiva**

**Chile Crece Contigo Renca.**

**Objetivo:** Prevenir los problemas en la familia, el colegio y la comunidad antes de que aparezcan y crear ambientes familiares que estimule a los niños y niñas a desarrollar su potencial.

05

Curso taller

**Estrategias comunicacionales para visitas domiciliarias en primera infancia. Marcela Aracena, profesora asociada Psicología UC.**

**Objetivo:** Conocer y aplicar estrategias comunicacionales que permitan mejorar la efectividad del trabajo con las familias durante las visitas domiciliarias.

# 07

## 2020, MÁS ALLÁ DE LA EDUCACIÓN

En medio del complejo escenario sanitario y económico que trajo consigo la pandemia, las necesidades de nuestras familias crecieron. Más allá de entregarles herramientas para el desarrollo integral de habilidades en sus hij@s, vimos cómo nuestras monitoras se iban transformando en un canal de comunicación y contención muy importante para las familias que coexistían en pocos metros cuadrados cargados de estrés económico y emocional.

“Familias Power” no solo logró triplicar su cobertura durante el 2020, sino que Fundación Niños Primero, se transformó en un aliado proactivo para las familias a través de la entrega de ayuda extra como cajas con alimentos, balones de gas y pan congelado.

Todo ello de la mano de su principal donante Grupo Prisma y de organizaciones como Caja Ayuda, Desafío Levantemos Chile, Give for Covid 19, BredenMaster, entre otros.

### El 2020 entregamos diversas ayudas a nuestras familias:

**2.400** → Maletas didáctica Winnie de Poh para los niños.

**1.000** → Vales de gas para las familias.

**200** → Kilos de pan BredenMaster para las familias.

**600** → Cajas de comida de CajaAyuda y de Grupo Prisma.

**1.000** → Bolsas de cereales Arcor para los niños.

### Navidad con Sentido

Con la llegada de diciembre quisimos regalar alegría a cada niñ@ que durante el año trabajó con mucho entusiasmo junto a su familia en las actividades propuestas por su monitora. Así nació la campaña de “Botas Navideñas” que tuvo como objetivo replicar dicha tradición iquiqueña en el resto de los lugares donde estamos presente como fundación y que consiste en la entrega de una bolsa con forma de bota navideña rellena de algunos dulces más snacks saludables, muchos de los cuales fueron donados por empresas que se sumaron a esta idea. A través de nuestra web y redes sociales, iniciamos esta campaña para recolectar fondos y poder hacer realidad este desafío que logró con creces alcanzar la meta establecida.

Gracias a un tremendo esfuerzo de logística que involucró tanto al equipo central como a nuestras monitoras, pudimos repartir de norte a sur las botas navideñas que llevaron alegría desde Iquique a Puerto Aysén.

Además gracias a la iniciativa de algunos donantes y empresas, logramos entregar a cada niñ@ participante del programa un regalo de navidad como premio al esfuerzo por su participación durante el difícil año 2020.

Como cierre definitivo del año, Fundación Niños Primero organizó junto al personaje infantil, oriundo de Concepción, “Gallo Pipe y sus amigos”, un entretenido show online que reemplazó a la tradicional ceremonia de graduación, donde los niños tuvieron la oportunidad de cantar, bailar a través de una rutina que fue diseñada especialmente para ellos.



# 08

**NUESTROS PARTNERS...  
HACEN POSIBLE  
ESTE SUEÑO**

Desde sus inicios Fundación Niños Primero ha funcionado en las dependencias de Grupo Prisma, siendo el principal sostenedor de este emprendimiento social que desde su constitución en 2015 ha sostenido un crecimiento exponencial logrando mantener en el tiempo a sus principales partners o donantes y además atraer a nuevos inversores que ven en la educación temprana una estrategia concreta para contribuir a cambiar el futuro de nuestro país.  
¡Muchas gracias a tod@s ustedes!



### Directorio



**Anne Traub**



**Melanie Kaufmann**



**Paulina Yazigi**



**Carmen Gloria Marín**



**Magdalena Ibañez**



**Matías Claro**

### Equipo Central



**Ximena Romero**  
*Directora de administración y finanzas.*



**Elisa Purcell**  
*Directora de compras y logística.*



**María Jesús Rodríguez**  
*Analista de Control de Gestión.*



**Magdalena Domeyko**  
*Directora de contenidos.*



**Anne Traub**  
*Directora Ejecutiva.*



**Victoria Alfaro**  
*Directora de terrenos y redes.*



**Paola Guzmán**  
*Directora de comunicaciones y alianzas estratégicas.*



**Vivianne Traub**  
*Directora Región de Los Lagos.*



**María José Gonzalez**  
*Coordinadora zona sur.*



**Natalia Valdés**  
*Directora zona norte.*



## 09 DESAFÍOS 2021

Al dar nuestros primeros pasos en la comuna de Cerro Navia, tuvimos la oportunidad de materializar el modelo de intervención traído desde Estados Unidos y contar con el apoyo de ParentChild+, quienes nos capacitaron y guiaron para que el desarrollo del programa “Padre Hijo en Casa” cumpliera todos los estándares de calidad establecidos por dicha institución.

Desde entonces, más de 1.000 familias nos han abierto las puertas de sus hogares, primero de manera presencial y luego con el programa “Familias Power” a través de videollamadas, para ser los protagonistas de un desafío que pone a los niños y a sus cuidadores primero.

Porque tenemos la convicción que cada familia puede ser la mejor escuela para sus hij@s, si recibe las herramientas necesarias para guiarlos en el desarrollo de múltiples habilidades y además lograr construir un vínculo positivo, de mucho cariño y respeto.

Gracias a los sistemas de medición implementados, cada año evaluamos los objetivos alcanzados por el niñ@ y el adulto que participan en el programa, lo que nos permite ir perfeccionado diversos aspectos de la intervención.

En resumen la experiencia ganada por cada una de las monitoras que trabajan en la fundación, sumada a la experiencia acumulada por equipo central, nos permiten decir hoy que hemos logrado consolidar nuestro trabajo a través de la maduración de cada uno de los aspectos que involucra una intervención como la nuestra.

Gracias al desarrollo de la aplicación Ekid, realizamos un completo seguimiento al trabajo realizado en terreno y además nos permite reportar de forma transparente el uso de recursos entregados por diversas empresas, personas y también fondos obtenidos a través de fondos públicos y concursos.

Con estas herramientas sumadas a la consolidación de un equipo formado solo por mujeres profesionales, nos planteamos como desafío el aumentar el número de niñ@s y familias beneficiadas durante este complejo año. También nos hemos propuesto aumentar el número de regiones donde estamos presentes, teniendo como guía los índices de pobreza multidimensional y la falta de acceso a la educación inicial que presente cada una de ellas. En dichos contextos es donde queremos dejar instalada la capacidad de estimular de forma integral a los niñ@s para dotarlos de herramientas que les servirán el resto de sus vidas.

Y para seguir creciendo creemos que podemos mejorar el sistema de reportabilidad hacia cada uno de nuestros donantes, aplicar nuevos test que nos permitan dimensionar de manera cualitativa los atributos y objetivos logrados a través del programa “Familias Power” nacido durante la pandemia, lo que nos ha permitido llegar a localidades rura-



les, con altos índices de pobreza y que cuentan poco o nulo acceso a beneficios. Ejemplo de ello son las familias con que hemos trabajado en las islas de Llingua y Alao en Chiloé, donde hubiera sido imposible llegar sin el apoyo irrestricto del Gobierno Regional de Los Lagos.

A su vez debemos seguir capacitándonos para dar respuesta de manera efectiva a la diversidad de familias y perfiles de niñ@s que atendemos, dotando de nuevas estrategias a las monitoras para trabajar con niñ@s con trastornos del aprendizaje, lenguaje y en situación de discapacidad. También es importante seguir integrando

nuevas tecnologías que nos permitan aumentar el alcance y mejorar la calidad de las interacciones que se generan durante las sesiones del programa, a través de las grabaciones de éstas mediante GoogleMeet, lo que nos permitirá evaluar con mayor efectividad cada una de ellas.

Sin embargo nada de esto será posible si no logramos contagiar a nuevas empresas, personas y autoridades. Necesitamos sumar nuevos actores a nuestro desafío educacional y para ello creemos fundamental poder incidir en la agenda pública desde nuestra experiencia en primera infancia y junto a familias que viven en contextos vulne-

rables en distintas zonas del país. La pandemia nos obligó a crecer y a observar con mayor detalle las necesidades surgidas desde la irrupción del virus Covid 19. Gracias a la valiosa oportunidad que tenemos por estar dentro de más de mil hogares que luchan a diario por entregar un futuro más pleno a sus hijos, no dejaremos nunca de soñar. Vamos por un desafío 2021.



